



Vanuit onze schoolvisie dat elk kind een rijk individu is, met talenten en noden, gaan wij als school het engagement aan om extra zorg te besteden aan **al onze leerlingen**.



Dat betekent dat wij oog hebben voor de cognitieve prestaties, de sociaal-emotionele en de psychomotorische ontwikkeling van elk kind, rekening houdend met hun eigenheid en persoonlijkheid. Via positieve mindset stimuleren wij de kinderen naar een realistisch en positief zelfbeeld.

Dit betekent eveneens dat wij bereid zijn om een inspanning te leveren om kinderen met leer – en ontwikkelingsstoornissen zo goed mogelijk op te vangen, te integreren en zo veel mogelijk onderwijs te bieden volgens hun noden. Het uitstippelen van hun zorgtraject gebeurt in samenspraak met verschillende partners, zoals ouders, CLB, leersteuncentrum ‘De Accolade’, externen, én het KIND.



Wanneer we aannemen dat kinderen mogen verschillen, aanvaarden we ook dat zowel het leertraject als het begin – en eindpunt mogen verschillen. Niet alle kinderen kunnen op hetzelfde moment dezelfde leerstof aan. Soms is verrijking, remediëring of differentiatie noodzakelijk. Dat houdt ook in dat niet alle leerlingen doorheen het schooljaar op dezelfde wijze worden geëvalueerd.



Differentiatie is een belangrijke sleutel om zorgbreed onderwijs te organiseren. De klemtoon ligt hierbij op het opvolgen van de ontwikkeling van het individuele kind via een leerlingvolgsysteem.

We gaan met andere woorden na wat een kind kan en hoever het kan geraken. Dat betekent dat kinderen die nood hebben aan extra zorg deze ook krijgen.



Differentiatie is geen gemakkelijke opdracht. Het vergt veel teamoverleg, collegiale ondersteuning en kansen om dingen bij te leren.

“Zorgbeleid” is een opdracht van het hele team!

Volgende voorstelling geeft mooi weer wat wij hierboven omschrijven.



Fase 0: De leerkracht doet er toe

fase 0

Brede basiszorg

Eigenaarschap:

- Leerkracht is volledige eigenaar.
- Een positief en veilig klasklimaat
- Binnenklasdifferentiatie
- De leerkracht doet er toe!

inhoud:

- Observaties in scoodle fase 0 plaatsen
- Binnenklasdifferentiatie
- Doelen leerplan ZILL (= gemeenschappelijk curriculum)

Afstemming/overleg:

Leerkrachten:

- klassenraden
- overgangsgesprekken
- pedagogische studiedagen
- collegiaal overleg
- hospiteren
- personeelsvergaderingen
- informele gesprekken

Leerkracht - ouder:

- oudercontacten
- infoavonden op school- en klasniveau
- openklasdagen
- ouderraad

Leerkracht - leerling:

- Kindgesprekken

Leerkracht - externe begeleider

- schoolbegeleider als coach
- CLB als coach

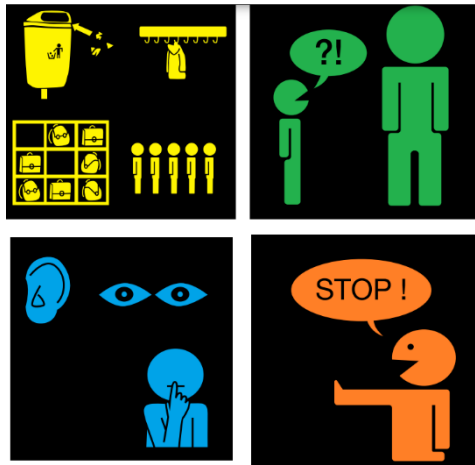
Voor wie?

- Alle kinderen van de klas;
- met bijzondere aandacht voor onze SES-leerlingen.

Aan de hand van onderwijsarrangementen creëert de leerkracht dagelijks een onderwijsaanbod, gebaseerd op het ZILL leerplan en de plaatselijke context, dat elke leerling ervaringskansen biedt om zich harmonisch te ontplooiën tot kritische en zelfbewuste

VISIE zorgbeleid:

burgers. De 5 pijlers en onze 4 schoolafspraken vormen het kader waarbinnen elke leerling zich kan ontplooiën met vallen en opstaan.

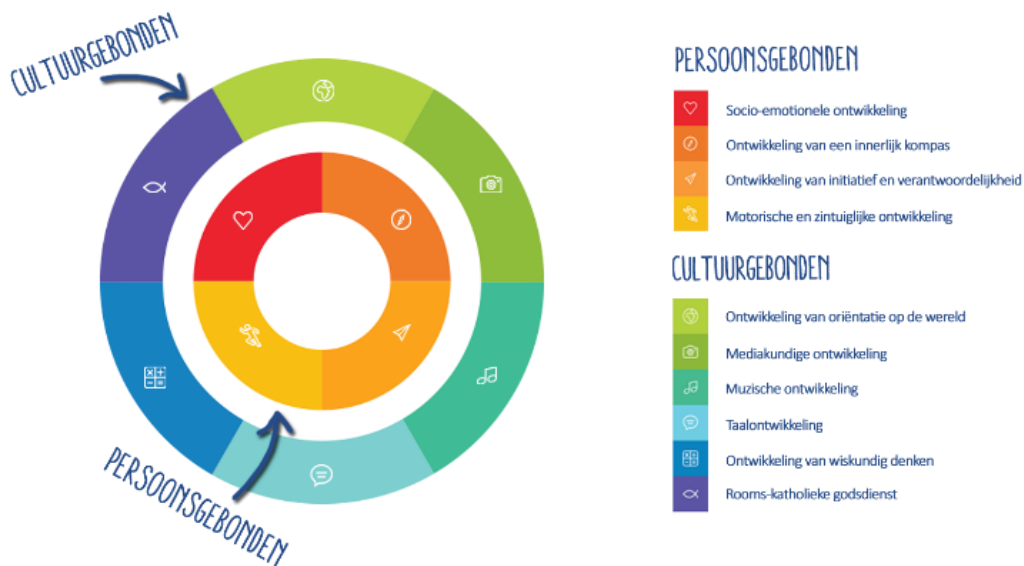


Zorg voor iedereen MET iedereen – open sfeer naar het dorp, de gemeenschap, ouders en grootouders.

Tijdens alle oudercontacten schetsen we de totale ontwikkeling van het kind.

Tijdens het oudercontact van november wordt er bewust meer gepraat over de persoonsgebonden ontwikkelvelden, maar verliezen we de cultuurgebonden ontwikkelvelden niet uit het oog. Deze bewuste keuze berust op acties zoals ‘Gouden weken’, themaloze weken, introduceren van de schoolafspraken,...

De ouders krijgen tijdens dit oudercontact extra ruimte om te vertellen hoe zij hun kind zien in vergelijking met hoe wij hun kind op school ervaren. Hun inbreng over de thuissituatie vormt een nieuwe beginsituatie in het leerproces op school.



Fase 1: Krachtige leeromgeving – Positief en veilig leerklimaat

fase 1: Verhoogde zorg



Eigenaarschap:

- Leerkracht is volledige eigenaar.
- Kan beroep doen op hulp van een zorgleerkracht, zoco, ouders, schoolbegeleider & clb als coach
- Ondersteuning zoveel mogelijk in de klas
- Inzetten van remediërende en componserende maatregelen

inhoud:

- Opstellen zorgdocument '1 kind 1 plan'
- Observaties in fase 1 in scoodle plaatsen
- Maatregelen noteren in fase 1 in scoodle door zoco
- Overleg met zoco, zorgjuf, ...
- Binnenklasdifferentiatie: zorggroepje
- Doelen vooropstellen, in planning uitschrijven in 1 kind 1 plan, na 8 à 12 weken evalueren + bijsturen/borgen
- Leerplan = gemeenschappelijk curriculum

Voor wie?

- Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften voor wie de basisinstructie onvoldoende is.

Afstemming/overleg:

Leerkrachten:

- klassenraden
- overleg zorgjuf
- overleg zoco
- collegiaal overleg

Leerkracht – ouder:

- IZO/MDO
- oudercontacten
- opvolggesprekken

Leerkracht – leerling:

- kindgesprekken

Leerkracht – externe partner(s)

- meet onthaler clb
- logo
- kiné
- psycholoog
- ...

De leerkrachten worden mee betrokken in het organiseren van de zorg. Afhankelijk van de klasgroep begeleiden ze zelf (door bv. hoekenwerk, groepswerk, contractwerk) hun zorgkinderen. Bepaald door het aantal kinderen en de noden van de groep komt een zorgjuf de klas ondersteunen. Samen kiezen de leerkracht en de zorgjuf hoe ze hun zorg op de klasvloer organiseren. Dit kan door team-teaching, parallel-teaching of alternatief teaching.

De leerkrachten stemmen hun klasmanagement, keuze van taken, materialen, werkvormen af op de diversiteit van hun klas.

De collega's kunnen ook een zorgjuf reserveren om een complexere les te ondersteunen of een uitstap te begeleiden.

Alle partijen worden betrokken, ouders, LK, Dir, zoco, CLB, externen (zoals logo, kiné, psycholoog, ...) in de samenwerking om zorg op maat van het kind te organiseren. We betrekken de leerlingen om te kiezen welke hulpmiddelen ze haalbaar vinden. Vanaf dit moment is er systematische opvolging van de leerlingen, die driemaandelijks bijgestuurd wordt. Bij een opvolggesprek herbekijken we welke hulpmiddelen we borgen, welke we moeten bijsturen of welke we kunnen los laten.

Om te bepalen of het gesprek een IZO of MDO wordt, is er eerst een meet met de onthaalmedewerker van het CLB.

De eerste kennismakingsgesprekken gebeuren op school. De opvolg- of evaluatiegesprekken kunnen op school of online gevolgd worden. Dit is een tegemoetkoming aan de ouders die geen 'kort verlet' krijgen of voor externen die te ver van de school wonen. (MOS)

De collega's stellen het zorgdocument '1 kind 1 plan' op waarbij we streven naar een evenwicht tussen sterktes en groeikansen van de kinderen. We doen dit om vanuit de sterktes hulpmiddelen in te schakelen.

Ons team wordt vormingen aangeboden om hun professionaliteit te versterken. Ze staan open voor steun en bijsturing vanuit het leersteuncentrum en leerkanalen die externen ons bieden tijdens een IZO (Intern Zorg Overleg)- of een MDO (Multi Disciplinair Overleg)

Fase 2 : Zinnvolle, motiverende, betekenisvolle taken

fase 2: Uitbreiding van zorg



Eigenaarschap:

- Leerkracht is gedeelde eigenaar.
- Ondersteuning van zorgjuf,
- Ondersteuning leerondersteuner
- CLB-trajecter ondersteunt leerkracht en ouders
- Ondersteuning zoveel mogelijk in de klas
- Zorggroepjes
- Inzetten van redicodi-maatregelen

inhoud:

- Verder aanvullen zorgdocument '1 kind 1 plan'
- Overleg met zoco, zorgjuf, externe partners ...
- Een HGD-traject uitstippelen: wat de leerling nodig heeft om de leerdoelen te begrijpen + welke aanpassingen voldoende en redelijk zijn voor de school, de leerling en de ouders
- Zorggroepje
- Redicodi-maatregelen
- GC-verslag
- Leerplan = gemeenschappelijk curriculum

Afstemming/overleg:

Leerkrachten:

- klassenraden
- overleg zorgjuf
- overleg zoco
- collegiaal overleg

Leerkracht - ouder:

- MDO
- oudercontacten
- opstartgesprekken
- opvolggesprekken
- evaluatiegesprekken

Leerkracht - leerling:

- kindgesprekken

Leerkracht - externe partner(s)

- gesprekken onthaler/trajecter clb
- leerondersteuner
- logo
- kiné
- psycholoog
- REVA
-

Voor wie?

- Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften voor wie de basisinstructie onvoldoende is;
- waarbij de extra-zorgen door de leerkracht onvoldoende zijn;
- die nood hebben om in een kleine groep of individueel begeleid te worden;
- die extra ondersteund worden door een leerondersteuner vanwege een GC-verslag en/of externe partner(s).

We blijven ouders en kinderen ondersteunen om gepaste externe hulp te zoeken als onze eigen hulpmiddelen/ondersteuning niet het gewenste effect geven. We bekijken hoe we aan hun noden tegemoet kunnen komen en wat haalbaar is voor het gezin en de school.


We nodigen externen uit om samen rond de tafel te zitten en af te stemmen welke hulp het meest functioneel, efficiënt en effectief zal zijn.

Ook in deze fase worden steeds opvolggesprekken gepland zodat de geboden hulp geëvalueerd kan worden. We zoeken samen uit welke maatregelen we borgen of bijsturen. Ouders worden bij deze gesprekken steeds betrokken. We vragen aan hen hoe ze thuis hulp bieden om hier dan een overeenkomst in te vinden. Afstemmen met ouders vinden we zeer belangrijk. Tijdens deze gesprekken worden alle maatregelen / afspraken op elkaar afgestemd met alle betrokken partijen.

Fase 3 : Ondersteuning door andere leerder/ leerkracht:

fase 3:

IAC



Eigenaarschap:

- Leerkracht is gedeelde eigenaar.
- Zorgleerkracht - zoco
- Leerondersteuner helpt op de klasvloer.
- Externe partners werken samen met de leerkracht om de leerling extra te ondersteunen.

inhoud:

- Verder aanvullen zorgdocument '1 kind 1 plan'
- Aangepaste leerinhouden - leerdoelen
- Aandacht voor participatie van de leerling in de klas en op school.
- Aangepaste maatregelen op maat van het kind
- IAC-verslag
- Leerplan = individueel aangepast curriculum

Afstemming/overleg:

Leerkrachten:

- MDO
- opstartgesprekken
- opvolggesprekken
- evaluatiegesprekken
- collegiaal overleg
- overlegmomenten externe partner(s)

Leerkracht - ouder:

- MDO
- opstartgesprekken
- opvolggesprekken
- evaluatiegesprekken

Leerkracht - leerling:

- Kindgesprekken

Leerkracht - externe begeleider

- schoolbegeleider
- trajecter CLB
- leerondersteuner
- logo
- kiné
- psycholoog
- reva
- ...

Voor wie?
 Een leerling met zeer specifiek ondersteuningsbehoeften (IAC-verslag) waarbij de leerdoelen op maat van de leerling opgesteld zijn en hij/zij de doelen van het gemeenschappelijk curriculum niet hoeft te behalen.

Wanneer de zorg voor leerlingen met aanhoudende leer-, ontwikkelings-of gedragsproblemen niet meer voldoet, schakelen we over op een individueel aangepast traject (IAC-traject).

In overleg met CLB, ouders, externen en leerondersteuners worden individuele leerdoelen bepaald waarmee we aan de slag gaan.

Kwetsbaarheid en armoede (GOK-beleid)

Conform het Decreet BaO willen we “op onze school, via ons zorg - en Gelijke onderwijskansenbeleid, werken aan de optimale leer - en ontwikkelingskansen van AL onze leerlingen.” (Art 47, punt 5)

Hoe wij in onze school willen werken aan gelijke kansen voor elk kind vinden we terug in ons schooleigen opvoedingsproject.

Daar lezen we :

- Dat we hen helpen om op zoek te gaan naar eigen mogelijkheden en talenten;
- Dat we aandacht hebben voor de verschillende gevoelens en nodigen uit om ze op een goede manier te uiten;
- Dat we hun leefwereld als ons vertrekpunt nemen om te ontdekken wat in deze wereld zo boeiend is;
- Dat we kinderen duidelijk maken dat verbondenheid met anderen zo belangrijk is;
- Dat we ieders boeiende eigenheid respecteren en zien de rijke verscheidenheid als een kans om samen op ontdekkingstocht te gaan.

Vanuit onze schooleigen visie zetten in op onderstaande groeikansen:

1. Groeien naar zelfstandigheid in een school met een krachtige leeromgeving met oog voor zorg vanuit een positieve en zorgzame houding.
2. Groeien in een warm nest waar alle leerlingen zich geborgen en geliefd voelen, waar hen de veiligheid en de stabiliteit geboden wordt die ze nodig hebben.
3. Groeien in een school waar gekeken wordt naar de persoonlijke groei van de leerlingen, waar ze vanuit hun beginsituatie gestimuleerd worden in de richting van de vooropgestelde doelen.
4. Groeien in een school waar we in een sfeer van verbondenheid, openheid, overleg en samenwerking zorg dragen voor het welbevinden van iedereen.
5. Groeien in een school waar we positief omgaan met de talenten van elk kind om het te begeleiden en te stimuleren, waar men niet leert voor de school maar voor het leven.

Werken aan Gelijke onderwijskansen voor ALLE leerlingen (kansrijk of kansarm of kansanders) zien we als de hoofdopdracht in ons schoolbeleid. Hieraan werken, willen we expliciet én geïntegreerd aanpakken met het ganse schoolteam, ieder vanuit eigen talenten en mogelijkheden.